



แบบรายงานผลการจัดการความรู้ ด้านการผลิตบัณฑิตและยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ชื่อผลงาน การผลักดันยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยฯ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เจ้าของผลงาน/สังกัด ฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์

ข้อมูลเกี่ยวกับผลงาน

1. ความริเริ่มในการสร้างสรรค์ผลงาน / แรงบันดาลใจในการสร้างผลงาน

จากยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามระยะ 20 ปี ที่ต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษาและบัณฑิตให้มีคุณภาพให้มีมาตรฐานที่เหมาะสมกับวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนและได้รับการยอมรับจากสมาชิกในสังคม โดยกำหนดยุทธศาสตร์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีเป้าหมายให้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ และปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงานเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น (สหกิจศึกษา/WIL/Start up) รวมทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา ซึ่งระดับคณะมีตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การบริหารของคณะเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะ มีเกณฑ์มาตรฐานให้ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากความรู้ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคล ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรงและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ตามประเด็นความรู้ อย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย จัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรและนำมาปรับใช้เป็นการปฏิบัติงานจริง

ฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ จึงได้ผลักดันเกิดหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุงที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงานเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น (สหกิจศึกษา/WIL/Start up)

2. วิธีดำเนินการ ฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ ได้จัดโครงการการจัดการความรู้ ด้านการผลิตบัณฑิตและยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ผู้บริหาร คณาจารย์และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบบทบาทในการผลักดันหลักสูตร WIL ให้ประสบความสำเร็จร่วมกัน

3. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

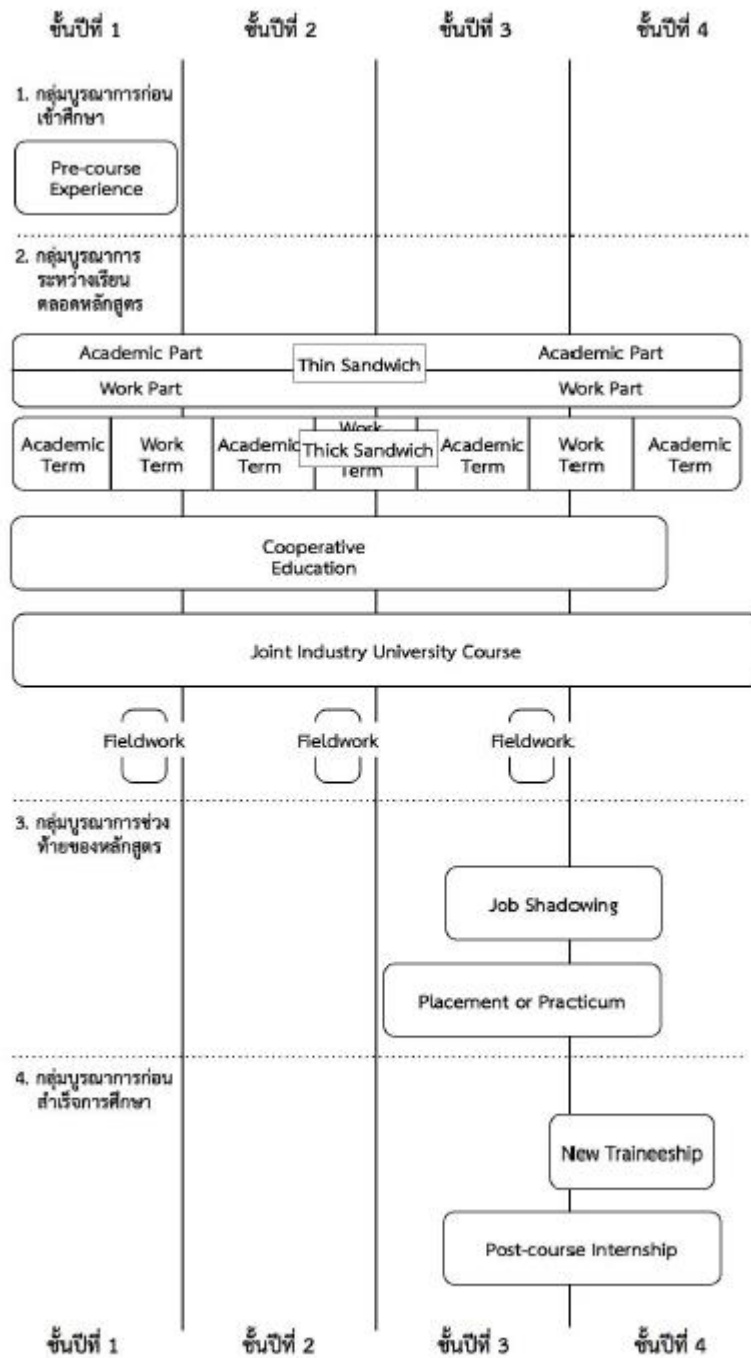
คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ร่วมกับกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เจริญจากความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (ร.บ.) สาขาวิชาการจัดการภัยพิบัติท้องถิ่น เพื่อผลักดันยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยฯ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

4. ความสำเร็จ / การนำไปสู่การไปใช้ประโยชน์

4.1 ได้แนวปฏิบัติที่ดีที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถนำความรู้ไปปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่น และปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงานเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น (สหกิจศึกษา/WIL/Start up) ได้

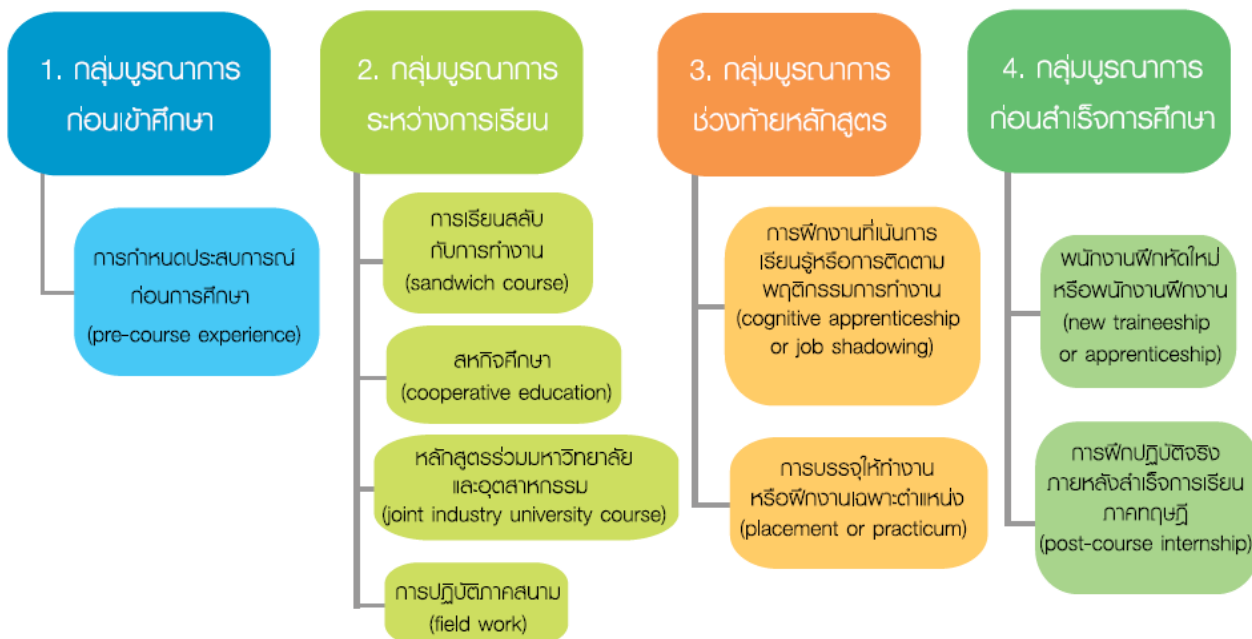
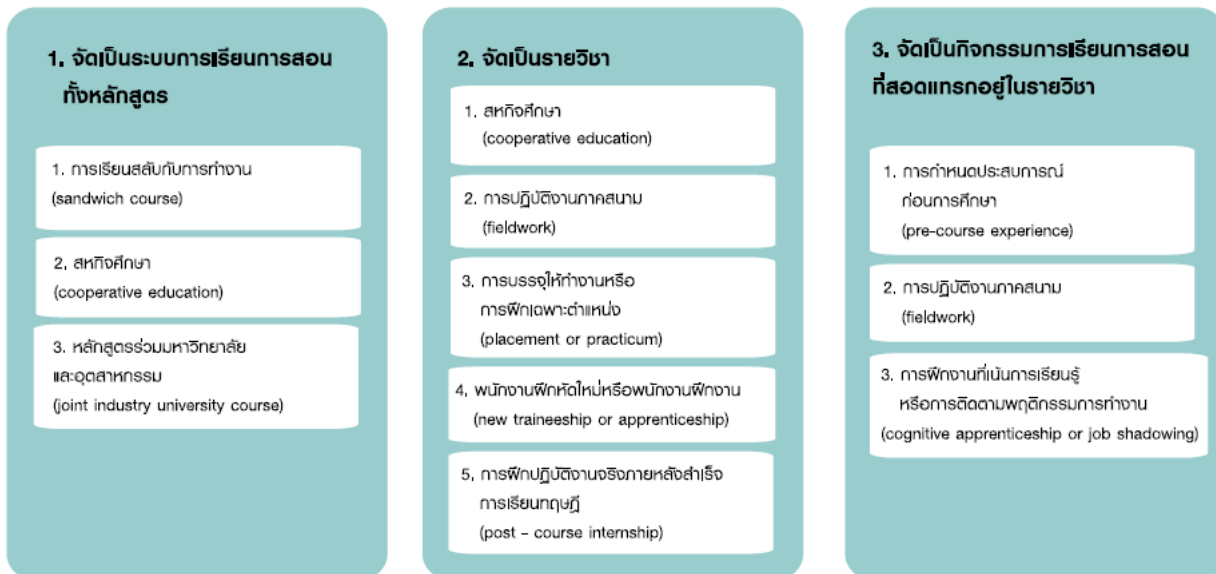




การจัดประเภทการบูรณาการกับการทำงานในแผนการเรียน 4 ปีการศึกษา

แนวทางการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานระดับอุดมศึกษา

ประเภทการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานจัดกลุ่มแบ่งเป็น 3 ลักษณะ



แนวทางการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานของประเทศไทย 9 ประเภท

คณบดีและบุคลากรคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโครงการจัดการความรู้
สู่คุณภาพ QA KM Day วันที่ 14 พฤษภาคม 2562 ที่ห้องประชุมวิญญูคุณันท์ ชั้น 5 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม





**แบบรายงานผลการจัดการความรู้ ด้านการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน
กับการวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562**

ผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้โดย รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยลักษณ์ โพธิวรรณ

ผลจากการจัดกิจกรรม ทำให้ทราบว่า

ในการเรียนการสอนควรมีการทำวิจัยควบคู่กันไป ทั้งนี้เพราะ ไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบของข้อความรู้ใหม่ สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรม การยืนยันทฤษฎีข้อความจริง แนวทาง การ พัฒนาปรับปรุงงานหรือการตอบปัญหาข้อสงสัย จะเป็นข้อมูลหรือความคิดที่ทรงคุณค่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้ที่เราต้องการ พัฒนา นั้นคือนักศึกษา อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการเป็นเครื่องมือที่ใช้แสวงหายุทธศาสตร์ที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาการเรียนของนักศึกษาและด้านการสอนของคณาจารย์

ถ้าเป็นงานวิจัยในชั้นเรียน ผลการวิจัย ก็จะเป็น ประโยชน์ต่อการศึกษา ต่อผู้เรียนดังนั้นการจัดกิจกรรม การเรียนควบคู่กับไปกับการทำวิจัยจะส่งผลให้เกิดการพัฒนากลุ่มเป้าหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงเป็นสิ่งที่ผู้สอนจะต้องตระหนักถึงความสำคัญ และดำเนินการอย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดผลในการปฏิบัติโดยเร็ว สำหรับแนวทางกาจัดกิจกรรมนั้นมีหลายวิธี ประกอบไปด้วย

1. การนำการวิจัยไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งสามารถใช้ได้ในลักษณะ ดังนี้

1.1 ใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอนโดยตรง เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อาจารย์ผู้สอนนำไปใช้ในการปรับ กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น หรือใช้ผลการประเมินเป็น ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนได้

1.2 ใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างราบรื่น และมีประสิทธิผล ยิ่งขึ้น

2. การนำผลการวิจัยไปใช้เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการเรียน การสอน โดย

2.1 นำไปใช้แก้ปัญหาหรือนำไปใช้ประโยชน์เชิงวิชาการที่เป็นความรู้ใหม่ นำไปอ้างอิงหรือนำไป สอนเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ

2.2 นำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อไปเพื่อให้ได้ความรู้ที่ลึกซึ้งเป็นประโยชน์ยิ่งขึ้น

3. การนำผลการวิจัยไปใช้เป็นผลงานทางวิชาการ ผลการวิจัยนอกจากจะเป็นประโยชน์ใน

ด้านการปรับปรุงและพัฒนางานหรือการจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังเป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนาวิชาชีพอีกด้วย โดยผู้วิจัยสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นผลงานวิชาการเพื่อขอเลื่อนตำแหน่ง ทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นได้

สรุป การจัดการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำวิจัยควบคู่การเรียนการสอน พบว่า จากการจัดการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถสรุปประเด็นที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) เป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจในเชิงนามธรรม เหมาะสม กับวิชาที่เน้นปฏิบัติหรือเน้นการฝึกทักษะ สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทั้งเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล หลักการสอนคือผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด อภิปราย สิ่งที่ได้รับจากสถานการณ์ เช่น นักศึกษาลงพื้นที่ชุมชนเกี่ยวกับลักษณะชุมชนเมือง ชุมชนชนบท ชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท และวิถีการดำเนินชีวิตที่สามารถสร้างชุมชนให้เข้มแข็งและนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่ละกลุ่มเพื่อเรียนเรียนรู้ประสบการณ์จากการลงศึกษาพื้นที่

2. การสอนแบบโครงงาน (Project Base Learning) โดยการสอนแบบโครงงาน สามารถจัดเป็น กิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมเดี่ยวก็ได้ ให้พิจารณาจากความยาก ง่ายและความเหมาะสมของงาน วางแผนและ กำหนดเกณฑ์อย่างกว้างๆ แล้วให้นักศึกษาวางแผนดำเนินการ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง โดยผู้สอนมี บทบาทเป็นผู้ให้คำปรึกษา จากนั้นให้นักศึกษานำเสนอแนวคิดการออกแบบชิ้นงาน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติทำชิ้นงาน ผู้สอนร่วมกัน อภิปรายและประเมินผลงาน

3. การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) เป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิด การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ด้วยการศึกษาปัญหาที่เกิดจากความจริง แล้วผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกัน วิเคราะห์ปัญหา เสนอวิธีแก้ปัญห และร่วมกันสรุปผล

4. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) เป็นกระบวนการสอนที่ผู้สอน ใช้เทคนิควิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเป็นลำดับขั้นแล้วขยายความคิดต่อเนื่องจากความคิดเดิมจนสามารถสร้าง สิ่งใหม่หรือตัดสินใจประเมินหาข้อสรุปแล้วนำไปแก้ปัญหาอย่างมีหลักการ



การจัดการความรู้ KM ด้านการวิจัยและยกย่องนักวิจัยดีเด่น ของสถาบันวิจัยและพัฒนา